

Educazione civica

Il curriculum verticale vale come schema orientativo. La sua concreta e specifica declinazione è affidata alla programmazione del CdC; in particolare:

- 1) il curriculum è strutturato secondo ambiti e moduli tematici, ma ogni modulo può poi essere concretamente declinato da ogni CdC con una certa flessibilità sia rispetto ai punti dell'articolazione interna (in particolare per i moduli che si ripetono negli anni) sia rispetto alle modalità di svolgimento;
- 2) il monte ore previsto per ogni modulo e la sua distribuzione tra le diverse discipline qui proposti sono indicativi e orientativi: andranno definiti in modo preciso a inizio anno in sede di CdC;
- 3) la collocazione dei moduli (o dei diversi contenuti e attività in cui il modulo si articola) nel trimestre o nel pentamestre andrà stabilita a inizio anno in sede di CdC.

Le tematiche proposte in alcuni casi si sviluppano secondo un percorso a spirale di completamento e approfondimento nel corso degli anni.

All'occorrenza il docente di diritto è disponibile per svolgere attività in compresenza.

Come modalità o attività per lo svolgimento di uno o più moduli annuali previsti dal curriculum è possibile anche ricorrere a:

- adesione a progetti inerenti alle tematiche previste proposti da enti, istituzioni, musei, reti scolastiche (es. Istoreto, ASGI, Cesedi, FNISM, rete didattica della Shoah, TorinoRetLibri, rete Dibattito e cittadinanza, Sermig, FAI, Still I Rise etc.) o partecipazione a manifestazioni ed eventi culturali (es. Biennale Democrazia, Festival di Internazionale, Festival del Classico etc.);
- elaborazione di specifici progetti di istituto (anche interdisciplinari) su tematiche legate a ricorrenze del calendario civile (es. 27 gennaio, 25 aprile, 23 maggio) o ad anniversari significativi (es. Bianca Guidetti Serra, leggi razziali etc.);
- fruizione di conferenze (preferibilmente in gruppi non troppo numerosi);
- progetti di tutoraggio tra pari;
- dibattito strutturato;
- uscite sul territorio.

Nota operativa

Data la possibilità di declinare con una certa flessibilità il curriculum e di svolgere uno o più moduli con attività particolari (es. adesione a progetti, partecipazione a concorsi etc.) è importante che rimanga traccia per gli anni successivi dello specifico percorso annuale di ogni classe. Per tale ragione alla fine di ogni anno il referente Educazione civica dovrà allegare al verbale di scrutinio il programma effettivamente svolto dalla classe (anche semplicemente stampando il programma di EC presente sul registro elettronico).

CURRICOLO VERTICALE

legenda: [*] obiettivi Agenda 2030

Anno	Ambito	Modulo tematico	Articolazione del modulo: contenuti e attività	Ipotesi spunti/ contenuti disciplinari	Contributi disciplinari	Ore	Competenze
IV ginnasio	Costituzione e cittadinanza	1. Vivere insieme: i fondamenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole: regola sociale e norma giuridica ▪ La cittadinanza: significato e modalità di acquisto ▪ I valori ispiratori della Costituzione: uguaglianza e libertà <ul style="list-style-type: none"> - Parità di genere [5*] - Libertà di culto e laicità dello Stato ▪ I principi fondamentali della Costituzione italiana (i primi 12 articoli) ▪ La repubblica democratica: schema essenziale dell'ordinamento istituzionale italiano (Costituzione parte II) 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze motorie (4) ▪ geostoria (4) ▪ italiano (2) ▪ IRC/alternativa IRC (1) ▪ matematica (2) ▪ inglese (1) ▪ diritto (2) 	16	1, 3, 6, 10, 12
		2. La scuola e le sue regole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli organismi di rappresentanza a scuola ▪ Il Patto di corresponsabilità ▪ Lo Statuto delle studentesse e degli studenti 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	3	4
		3. Esercizio di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elezioni dei rappresentanti e assemblee 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	2	4
	Sviluppo sostenibile	1. a. Agenda 2030: città e comunità sostenibili [11*], consumo e produzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energia da combustibili fossili ed effetto serra ▪ Inquinamento dell'aria (Torino respira) ▪ Mobilità sostenibile (FIAB) 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze (5) ▪ inglese (2) ▪ geostoria (1) 	8	8, 12

		responsabili [12*], lotta contro il cambiamento climatico [13*] 1. b. Stili di vita per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Green Transport ▪ Green Cities ▪ Recycling ▪ Volunteering 				
		2. Educazione alla salute [3*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mobilità sostenibile 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ progetto Educazione alla salute 	2	7, 9
	Cittadinanza digitale	Alfabetizzazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'identità digitale ▪ La netiquette e norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali ▪ La privacy dei dati nei servizi digitali ▪ L'uso delle piattaforme didattiche 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ matematica ▪ esperti (polizia postale, esperti informatici) 	2	7, 11
TOTALE ORE IV GINNASIO						33	
V ginnasio	Costituzione e cittadinanza	1. Le organizzazioni internazionali [16*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'UE ▪ L'ONU ▪ Le carte fondamentali ▪ Articoli 10 e 11 della Costituzione ▪ Le organizzazioni internazionali e la promozione della pace 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geostoria ▪ scienze motorie ▪ diritto 	5	2
		2. La condizione giuridica del minore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacità giuridica e d'agire ▪ La rappresentanza ▪ I doveri e le responsabilità ▪ Crime and punishment ▪ Age and the law 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ italiano ▪ inglese ▪ diritto 	6	1, 3, 4, 10

	3. Percorso sulla mafia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorso da costruire con modalità a scelta (lettura di un libro, visione di un film, partecipazione a iniziative di Libera etc.) 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ latino 	6	1, 3, 10
	4. Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al Museo del risparmio 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	3	6, 15
	5. Esercizio di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elezioni dei rappresentanti e assemblee 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	2	4
Sviluppo sostenibile	1. Agenda 2030: città e comunità sostenibili [11*], consumo e produzione responsabile [12*], acqua pulita [6*], vita sott'acqua [14*], vita sulla Terra [15*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli aspetti normativi della gestione e dello smaltimento dei rifiuti ▪ L'inquinamento da plastica ▪ L'inquinamento dell'acqua e l'uso consapevole dell'acqua potabile, intesa come risorsa fondamentale e come diritto di tutti 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze ▪ geostoria 	6	8, 12
	2. Educazione alla salute [3*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La riqualificazione ambientale e l'attenzione alle esigenze del territorio 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ progetto Educazione alla salute 	2	7, 9
Cittadinanza digitale	Alfabetizzazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'identità digitale ▪ La netiquette e norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali ▪ La privacy dei dati nei servizi digitali ▪ L'uso delle piattaforme didattiche 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ matematica ▪ esperti (polizia postale, esperti informatici) 	3	7, 11
TOTALE ORE V GINNASIO					33	

I liceo	1. Lo Stato e i suoi modelli: il cammino dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo Stato moderno: origine e caratteri ▪ Privilegi vs diritti: la società di ceto e la disuguaglianza giuridica ▪ Costituzione: legge fondamentale dello Stato ▪ Il principio dell'eguaglianza giuridica nella Costituzione 	Magna Charta, nascita dello Stato moderno, lo Stato assoluto etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ storia ▪ inglese 	4	1, 3
	2. Contro le discriminazioni [10*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuo e gruppo: appartenenza ed emarginazione dalla civiltà della vergogna a oggi ▪ Identità di genere, ruoli di genere e famiglia [5*] <ul style="list-style-type: none"> - Parità di genere e famiglia nella Costituzione - Identità di genere, ruoli di genere e famiglia attraverso i secoli: dal mondo antico a oggi ▪ Noi e gli "altri" <ul style="list-style-type: none"> - Diversità e apertura: accoglienza, ospitalità e integrazione - Diversità e pregiudizio: etnocentrismo, razzismo, xenofobia - I movimenti migratori oggi e i diritti dei migranti - L'articolo 10 della Costituzione - L'arte e le sue funzioni in diverse culture e religioni; memoria, storia e identità culturale attraverso le opere d'arte 	Omero, Aristotele, Terenzio, Chaucer, la famiglia dopo il concilio di Trento, la <i>xenía</i> , la colonizzazione europea del Nuovo mondo etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ italiano ▪ latino ▪ greco ▪ storia ▪ filosofia ▪ inglese ▪ storia dell'arte ▪ IRC/alternativa IRC 	11	1, 2, 3, 5, 6, 7, 12
	3. La tutela dei beni artistici, culturali e del paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I beni artistici, culturali e del paesaggio nella Costituzione e nella legislazione italiana 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ storia dell'arte ▪ scienze 	3	1, 5, 14

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ I protagonisti della tutela: istituzioni e cittadini ▪ Vicende di beni archeologici, scavi, musei 				
	4. Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nozioni di base di finanza 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ matematica ▪ diritto 	3	6, 15
	5. Esercizio di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elezioni dei rappresentanti e assemblee 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	2	4
Sviluppo sostenibile	1. Agenda 2030: consumo e produzione responsabili [12*]; lotta contro il cambiamento climatico [13*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli elementi rari usati nei dispositivi elettronici ▪ Il problema ambientale e sociale legato alle risorse di elementi rari ▪ Equilibri chimici alla base dell'effetto serra e dell'acidificazione degli oceani 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze 	4	8, 12
	2. Educazione alla salute [3*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiche legate al disagio giovanile 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ progetto Educazione alla salute 	2	7, 9
Cittadinanza digitale	<p>a. Analisi critica e uso consapevole delle fonti, delle immagini, dei dati e delle informazioni</p> <p>b. La rete: partecipazione e informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi delle fonti ▪ Analisi e rappresentazione di dati anche attraverso l'uso di software ▪ Documentazione su arte e archeologia in rete (siti di musei e istituzioni, banche dati) ▪ Big Data Generation ▪ Citizen journalism vs Traditional journalism ▪ Fake news ▪ Hate speech 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	4	1, 7, 11
TOTALE ORE I LICEO					33	

Il liceo	Costituzione e cittadinanza	1. Lo Stato e i suoi modelli: il cammino dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti civili e i diritti politici nella Costituzione (Costituzione parte I) <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento di uno o più diritti anche in prospettiva storica attraverso le varie discipline ▪ Lo Stato liberale e lo Stato democratico (libertà negativa e libertà positiva) ▪ Costituzioni: la Costituzione degli Stati Uniti, lo Statuto albertino ▪ I sistemi elettorali 	Beccaria e diritti dell'imputato; intellettuali e potere; dibattiti di Putney; limiti della democrazia statunitense etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ storia ▪ filosofia ▪ inglese ▪ italiano ▪ latino ▪ diritto 	11	1, 3, 4
		2. La tutela dei beni artistici, culturali e del paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restauro e conservazione ▪ Traffico e contrasto al traffico delle opere d'arte ▪ Protezione e salvaguardia del patrimonio ▪ Gli accordi internazionali per la tutela del patrimonio e del paesaggio 	lettera di Raffaello e altri documenti della letteratura artistica; calamità naturali e restauri; convenzioni internazionali etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ storia dell'arte 	4	2, 14
		3. Esercizio di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elezioni dei rappresentanti e assemblee 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	2	4
	Sviluppo sostenibile	1. Agenda 2030: salute e benessere [3*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La salute come diritto universale ▪ Il diritto alla salute nella Costituzione <ul style="list-style-type: none"> - La pratica della vaccinazione e il problema della accessibilità ai farmaci nei Paesi in via di sviluppo 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze ▪ filosofia ▪ diritto 	4	1, 6, 9, 12
		2. Educazione alla salute [3*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla mobilità sostenibile ▪ Sensibilizzazione alla donazione di sangue e organi ▪ Il problema dell'alcol 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze motorie ▪ progetto Educazione alla salute 	6	7, 9

	Cittadinanza digitale	<p>a. Analisi critica e uso consapevole delle fonti, delle immagini, dei dati e delle informazioni</p> <p>b. La rete: partecipazione e informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi delle fonti ▪ Analisi e rappresentazione di dati anche attraverso l'uso di software ▪ Documentazione su arte e archeologia in rete (siti di musei e istituzioni, banche dati) ▪ Big Data Generation ▪ Citizen journalism vs Traditional journalism ▪ Fake news ▪ Hate speech 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	6	1, 7, 11
	TOTALE ORE II LICEO					33	
III liceo	Costituzione e cittadinanza	1. Lo Stato e i suoi modelli: il cammino dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti sociali nella Costituzione (Costituzione parte I) ▪ Lo Stato sociale ▪ Il diritto al lavoro [8*] <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nella Costituzione - Lo Statuto dei lavoratori - Riflessioni sul tema del lavoro a partire da un testo della letteratura antica o moderna o da un testo iconico ▪ Il diritto all'istruzione [4*] ▪ I beni comuni e le generazioni future 	Seneca, Aristotele, Marx, conferenza o incontro con esperto etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ storia ▪ filosofia ▪ italiano ▪ inglese ▪ latino ▪ greco ▪ storia dell'arte ▪ diritto 	6	1, 3, 5, 12, 14
		2. La Costituzione: la repubblica democratica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Democrazia e totalitarismo <ul style="list-style-type: none"> - Il totalitarismo e la negazione dei diritti - I meccanismi di costruzione del consenso nei sistemi totalitari: 	ricerca e analisi di documenti (giornali, filmati, documenti), approfondimenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ italiano ▪ storia ▪ latino ▪ inglese ▪ storia dell'arte 	5	1, 3, 11

		<p>propaganda, censura, controllo dell'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - I caratteri della democrazia moderna <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'antifascismo e la genesi della Costituzione ▪ La repubblica parlamentare e il suo ordinamento (Costituzione parte II) 	tematici sui diritti negati, Tacito etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ filosofia ▪ diritto 		
3. Un modulo a scelta tra a. e b.	a. Dalla guerra alla pace [16*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La guerra e la sua evoluzione nella storia ▪ L'articolo 11 della Costituzione ▪ Le organizzazioni internazionali e la risoluzione dei conflitti oggi 	letteratura sulla guerra, Tacito, tragedia etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ inglese ▪ storia ▪ latino ▪ greco ▪ IRC/alternativa IRC 	2	1, 2, 6, 12
	b. Laicità e tolleranza religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politica e religione ▪ Il rapporto tra Stato e confessioni religiose nella Costituzione ▪ Il pluralismo religioso nella società odierna 	scambio epistolare Plinio/Traiano; Luciano e i cristiani	<ul style="list-style-type: none"> ▪ latino/greco ▪ storia ▪ IRC/alternativa IRC 		1, 5, 6
4. Intellettuali e impegno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'impegno sociale e politico degli intellettuali e degli artisti 	percorsi e letture su arte/letteratura e sulla figura dell'artista/letterato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ storia dell'arte ▪ italiano ▪ inglese ▪ filosofia ▪ latino 	3	5, 6	
5. La memoria e i luoghi della memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il problema della memoria storica ▪ Musei: dalla cultura antiquaria al museo partecipato ▪ "Patrimonio intangibile" e protezione della "diversità culturale" ▪ I luoghi della memoria: memoriali, monumenti, "pietre d'inciampo", edifici 	strumenti di raccolta e conservazione della memoria; ricerche nell'archivio del Liceo Alfieri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	3	5, 6, 8, 14	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ I luoghi della memoria: archivi e documenti 				
	6. Esercizio di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elezioni dei rappresentanti e assemblee 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	2	4
Sviluppo sostenibile	1. Scienza, tecnologia e società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le biotecnologie applicate allo sviluppo sostenibile ▪ Ricerca pura e applicazioni tecnologiche ▪ Scienza ed etica ▪ La libertà della ricerca nella Costituzione 	lettura e analisi di articoli scientifici, incontro con ricercatori scientifici, visita a laboratori etc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze ▪ fisica ▪ filosofia 	4	5, 6, 8
	2. Educazione alla salute [3*]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La “dieta del movimento” ▪ Guida sicura 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scienze motorie ▪ progetto Educazione alla salute 	4	7, 9
Cittadinanza digitale	<p>a. Analisi critica e uso consapevole delle fonti, delle immagini, dei dati e delle informazioni</p> <p>b. La rete: partecipazione e informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi delle fonti ▪ Analisi e rappresentazione di dati anche attraverso l’uso di software ▪ Documentazione su arte e archeologia in rete (siti di musei e istituzioni, banche dati) ▪ Big Data Generation ▪ Citizen journalism vs Traditional journalism ▪ Fake news ▪ Hate speech 	///	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CdC 	4	1, 7, 11
TOTALE ORE III LICEO					33	

Obiettivi Agenda 2030

[1] povertà zero	[7] energia pulita e accessibile	[13] lotta contro il cambiamento climatico
[2] fame zero	[8] lavoro dignitoso e crescita economica	[14] vita sott'acqua
[3] salute e benessere	[9] imprese, innovazione e infrastrutture	[15] vita sulla terra
[4] istruzione di qualità	[10] ridurre le diseguaglianze	[16] pace, giustizia e istituzioni solide
[5] parità di genere	[11] città e comunità sostenibili	[17] partnership per gli obiettivi
[6] acqua pulita e servizi igienico-sanitari	[12] consumo e produzione responsabili	

Competenze

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
15. Conoscere gli elementi fondamentali dell'economia e della finanza per acquisire consapevolezza nell'uso del denaro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica può avvenire attraverso diverse modalità: test, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, dibattito strutturato, discussione in classe, osservazione etc.

I criteri di valutazione sono indicati nella scheda di valutazione allegata, da utilizzare come guida (la griglia può essere compilata dal docente per ogni verifica o solo a fine trimestre/pentamestre ed è conservata ad uso esclusivo del docente).

Procedura per l'attribuzione del voto

1. In occasione della singola verifica il docente esprime una valutazione (in decimi o nella forma del giudizio) e la annota sul registro elettronico nella materia "Educazione civica" come "voto fuori dalla media".

Questa operazione svolge una duplice funzione:

- promemoria per il docente;
- feedback per lo studente e informazione alla famiglia.

2. A fine periodo (trimestre o pentamestre) ogni docente coinvolto in quel periodo nell'insegnamento della disciplina, sulla base delle precedenti valutazioni e servendosi dalla griglia, attribuisce a ciascuno studente una sintetica valutazione complessiva espressa in decimi e la annota sul registro elettronico, questa volta scegliendo l'opzione "aggiungere per media".

3. Il referente di Educazione Civica estrae dal registro elettronico la media dei voti così inseriti da ciascun docente del CdC e, su questa base, in sede di scrutinio formula per ogni studente la proposta di voto espresso in decimi.

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico:

trimestre pentamestre

Nome alunno/a:

Materia:

Ambito/i:

Modulo/i tematico/i:

Competenze obiettivo attivate:

VOTO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Competenze		Livello			
		PARZIALE ≤5	DI BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
1.	Acquisizione delle conoscenze funzionali all'esercizio della/e competenza/e obiettivo				
2.	Acquisizione del relativo lessico specifico				
3.	Maturazione di consapevolezza, autonomia, responsabilità e attitudine al pensiero critico				
4.	Qualità della partecipazione all'attività				